

Leitbild der Schule Oberrieden



Leben Lernen Leisten

Mit Freude leben und zielorientiert lernen, lässt uns wachsen und Leistung erbringen.

Wir haben eine eigene Identität, basierend auf gemeinsamen erzieherischen Werten und Zielen, unserer Grundhaltung und unserer Schulkultur.

Unser Leitbild beschreibt Idealziele. Es erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Das sich wandelnde Umfeld erfordert eine regelmässige Überprüfung und Anpassung.

Zur Umsetzung des Leitbildes tragen alle im Umfeld der Schule Mitwirkenden bei.

Oberrieden, Juli 2010



Leben

An unserer Schule fühlen sich alle Beteiligten wohl und geborgen.

Entspannung, Besinnung und kreative Pausen begleiten zielorientiertes Arbeiten.

Jede Person wird ernst genommen und zeigt Interesse am Gegenüber und der Umwelt.

Persönliche Rückmeldungen stärken das Vertrauen, das Zutrauen, den Mut und die Zivilcourage.

Konflikte wie Ausgrenzung, Gewaltanwendung und Machtmissbrauch werden offen angesprochen und es werden konstruktive Lösungen gesucht.

Wir leben und pflegen die Gemeinschaft und schätzen die Vielfalt.

Unsere Schule ist eine Einheit,

in der gemeinsame Regeln und Absprachen formuliert und durchgesetzt werden,

in der die Verschiedenheit und Andersartigkeit als Chance gesehen wird,

die Rituale, gemeinsame Anlässe, klassen- und stufenübergreifende Kontakte lebt und

an der alle Beteiligten aktiv teilhaben und Verantwortung übernehmen.

Wir pflegen Bewährtes und wagen Neues.

Sicherheit und Geborgenheit basieren auf sinnvollen Ritualen und bewährten Formen, die immer wieder hinterfragt und auch weiter entwickelt werden dürfen.

Freiräume und wohl wollende Unterstützung ermutigen „kreative Pioniere“ zu neuen Schritten und halten dadurch die Schule lebendig.

Lernen

Wir setzen uns mit dem persönlichen Lernprozess auseinander.

Lernen ist ein persönlicher Prozess. So setzen sich Lernende und Unterrichtende mit dem Lernprozess auseinander im Sinne von Lernen lernen und Lernen lehren.

Zum persönlichen Lernen gehören eine stetige Reflexion, ein ständiges Setzen von erreichbaren Zielen, ein sich Orientieren an diesen und ein Verknüpfen des neuen Wissens mit Erfahrungen und Vorwissen.

Lernen ist Beziehung und beinhaltet die Bereiche Selbst-, Sach- und Sozialkompetenz.

Wir setzen ein breites Repertoire an Lehr- und Lernformen ein.

Das Lernen erfolgt durch eine vielseitige, wirksame Unterrichtsgestaltung, in verschiedenen Sozialformen und mit klassenübergreifenden Aktivitäten.

Ebenso gehören Exkursionen und Experimente zu einem abwechslungsreichen Lernen.

Wo immer möglich findet ein Aktualitätsbezug statt und persönliche Interessen dürfen im Lernen Platz haben.

Wir lernen von- und miteinander und pflegen die Zusammenarbeit.

Lernen ist ein kooperativer Prozess. So gibt es im Unterricht wie in der Zusammenarbeit Gefässe des Austauschs, die das Nutzen unterschiedlicher, persönlicher Ressourcen und Potenziale unterstützen.

Konstruktive und gemeinsame Arbeiten machen Spass. Dies wollen wir immer wieder spürbar machen.

Wir bilden und entwickeln uns stetig weiter.

Alle Beteiligten bilden sich weiter und setzen sich mit dem aktuellen Stand des Professionswissens auseinander.

Wirksame und nachhaltige Weiterbildungsveranstaltungen bilden die Grundlage unserer Schulentwicklung.

Offenheit, Wissenshunger und Neugier sind Voraussetzungen für ein nachhaltiges, lebenslanges Lernen.

Ressourcen und Finanzen stehen angemessen zur Verfügung.

Leisten

Wir setzen uns mit unseren Möglichkeiten und Grenzen auseinander und nutzen persönliche Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Erfolgsenerlebnisse ermöglichen, dass das Lernen und die Leistung als Herausforderung verstanden werden.

Unser Unterricht nimmt Rücksicht auf eine entwicklungsgemässe Förderung und stellt angemessene Anforderungen.

Wir kommunizieren klare Ziele und Leistungserwartungen und fördern Engagement und Ausdauer.

Transparenz über die Erwartungen, herausfordernde, zu bewältigende Zielsetzungen sowie eine verlässliche Unterstützung und Begleitung geben Sicherheit und führen zu starken Leistungen.

Der Unterricht zeichnet sich aus durch gewissenhafte Vorbereitung und permanentes Üben und Trainieren und führt (wie im Sport) damit zu guten Resultaten.

Leistungen auf verschiedensten Ebenen werden von uns anerkannt und gewürdigt.

Der Präsentation von Gelerntem und Geleistetem wird angemessen Raum gegeben, dabei lernen wir, mit Erfolg und Misserfolg umzugehen.

Bei der Beurteilung von Geleistetem werden die Selbst- und die Fremdeinschätzung berücksichtigt.

Vergleichende Leistungstests werden zur Einschätzung der Leistungen beigezogen.